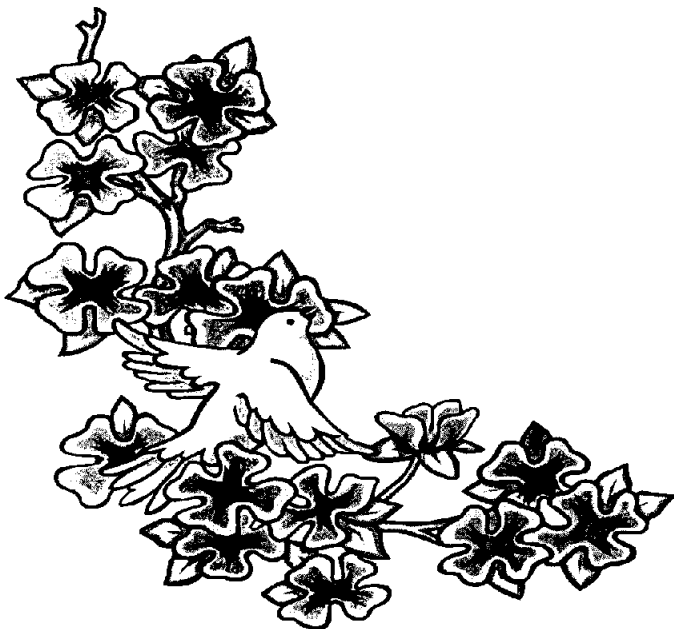


恩平工商會李琳明中學

學校發展計劃

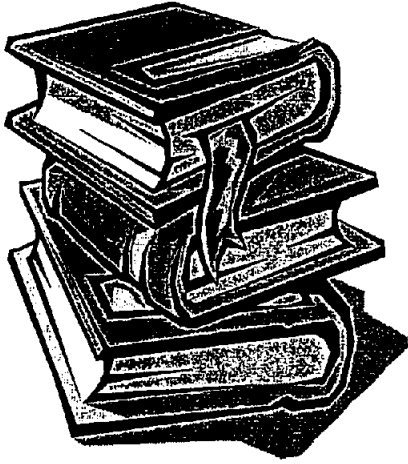
二零一八/一九至二零二零/二一年
(2018-2019)



目錄

1. 辦學宗旨 頁一
2. 願景與使命 頁二
3. 辦學目標 頁三
4. 校訓 頁四
5. 教育信念 頁五
6. 校情檢視
 - (一) 上周期學校發展計劃成效 頁六
 - (二) 檢討學校整體表現 頁七
7. 「強、弱、機、危」分析 頁八
8. 三年期的關注事項 頁九
9. 中學教學語言政策六年規劃 頁十
10. 學校發展計劃(三年期) 頁十一

辦學宗旨



本校以「敦品勵學」為校訓，目標是要培養學生孝親愛人，淳樸務實的品格，同時，亦要做到授業解惑，因應學生的性情偏向，編排有關學科，務使學生在中學階段，掌握基礎知識及技能，以發展其創意思維能力，培養其終身學習的態度，建立其對社會和國家的歸屬感、服務精神、愛國情操。

願景與使命

本校以「敦品勵學」為校訓，旨在培養學生孝親愛人和諄樸務實的品格，同時誘發他們勤奮學習，勉力提升自己的知識。學校以國際學校的教育模式，培育不同文化背景的學生，著力提倡種族融和教育，促進文化交流。自二零一一年起，本校開始招收非華裔學生。華裔學生在多元的學習氛圍下，語言能力和創意思維也有所提升，而非華裔學生則樂於投入學校生活，以至整個華人社會中。

每年學校的「文化日」和「文化夜」加強不同族裔的家長和學生之間的認識。「國內考察團」每年帶領華裔學生及非華裔學生一同親身感受華夏文化。「交流團」可擴闊學生的國際視野。在「Worldwide Wonders」中，各學科在不同的情景下讓學生學習英語。校本「生涯規劃活動」帶領學生認識自己的長處和不足，從而清楚自己的發展路向、職場上的要求，並作知情的抉擇。「『李』有天才」讓學生盡顯才能。「師生運動嘉年華」和「琳明師生遊戲日」則拉近師生間的距離。凡此種種，目的在於營造不同的學習機會，讓各族裔的學生一起學習，互相體諒，互相砥礪。

學校亦因應華裔學生及非華裔學生的需要，設立健體操課。在高中課程方面，重新為華裔學生及非華裔學生規劃選修科的組合，為使非華裔學生更有效地學習中文，提升語文能力，專為非華裔學生設計中文科的校本課程以考取具國際認可的資歷。此外，學生在射箭、足球、籃球、流行樂隊、舞蹈、國術表演和校際朗誦節中屢獲佳績，常常獲邀表演，殊堪稱讚。

學生有著開心的校園生活，而且歸屬感強，每天愉快地回校上課，拼搏於球場和課室之間，努力不懈，充實自己，他日定能一展所長，回饋社會。校長和老師以關心、愛心和耐心營造一所關愛校園，實踐教育理想，互相扶持鼓勵，春風化雨。家長竭力相助，共扶孩子成長。融和教育的種籽已植根於恩平工商會李琳明中學，並待茁壯成長。恩平工商會李琳明中學的學生有著快樂的校園生活，成為他們人生中一個珍貴美好的回憶。

辦學目標

(一) 學生方面

1. 讓學生發展學業上及學業以外的潛質；
2. 學生能掌握基礎知識及技能，以配合個人發展所需；
3. 培育學生有良好的品德及發展其道德價值與操守，以幫助學生建立正面的價值觀，有自愛、自主及自律的精神，而且在待人處事方面有正確的態度；
4. 培養學生建立健康的生活方式和發展他們的體能，使其身心平衡發展；
5. 培養學生有獨立學習的能力；
6. 鼓勵學生擴闊視野，培養其終身學習的態度；
7. 發展學生創意思維及審美能力；
8. 培養學生認識家庭、學校、社區、社會、國家及世界，建立其對家庭、學校、社會和國家的歸屬感、服務精神、愛國情操。

(二) 教師方面

1. 教師一致本著以「學生為本」的教育理想，一切的工作以學生利益為目標，以「教育」的精神工作，對學生作出全面的支援，而非只是「教學」；
2. 加強與學生溝通，建立良好師生關係，「言教」「身教」並重；
3. 積極參與校政，協助建立完善的學校架構，使學校各組別及科目得以發展，進而成為一所學習型組織；
4. 鼓勵教師間互相溝通、協助及關懷，而工作上更能互相配合，以達致更佳效果，並建立團隊精神；
5. 鼓勵教師不斷學習，積極參與培訓；
6. 教師能把經驗、理論及研究實踐於教育工作上，成為熱愛教育事業的教育專業工作者。

(三) 家長方面

1. 促進家長與學校溝通；
2. 鼓勵家長積極參與學校親子活動，加強家長與子女溝通；
3. 推動家長互助合作；
4. 鼓勵家長持續參與家長教育。

校訓

本校以「敦品勵學」為校訓，原意祇有兩部份：「敦品」、「勵學」

1. 敦睦修養個人的品格，
2. 努力磨練自己的學問。

將兩者結合起來，就是要先有好的品格，並且要努力讀書，使自己成為有學問、有教養的人，也就是鼓勵同學要以品學兼優為目標。

學校以校訓為四社之名，引申出四種德行與人生態度：

- 敦：敦厚和睦
- 品：品格高尚
- 勵：磨勵進取
- 學：追求學問



敦品勵學

教育信念

以培養學生良好品格及灌輸學科知識為目標，本校堅持培養學生孝親愛人，純樸務實的品格，同時亦達到授業解惑，務使學生在中學階段吸收豐富學科知識，將來貢獻社會及國家。

校情檢視

(一) 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提高教學質素，激發主動學習	部份達標	關注學與教的成效，幫助學生學習。	
2. 深化關愛互助的精神，協助學生規劃積極人生	部份達標	鼓勵和讚賞學生關愛互助，讓他們籌組和參與活動。	
3. 依據非華裔學生的需要，調適課程內容及教學策略	部份達標	繼續作課程調適和重組。	

(二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校整個團隊有清晰的發展目標及願景，領導層能有效地策劃、管理及監察學校的運作。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層與中層管理及教職員有良好的溝通，並有充足的專業知識及能力面對挑戰及轉變。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 為中華裔和非華裔學生引入不同的選修科組合，並擴闊學生的學習範疇。 有效推行各科的校本課程，並籌組多項跨學科的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討課程的成效。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生不同的學習需要，作適切的課程重組和調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習欠主動。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 校方有策略為學生提供不同類型的發展性、預防性和補救性的支援服務，以幫助不同階段和不同需要的學生，協助他們成長。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 校方積極引入家長及外間團體為合作夥伴，以擴大資源，協助學生學習及成長。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與校內、校外各種活動，表現令人滿意，反映學生之群性及情意發展理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 需加強學生在自律性、自我管理及學習態度方面的輔導。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與社會服務及校際活動，表現卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學的學業成績及公開考試成績有待改善。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師均有充足的教學經驗，勇於面對挑戰。

弱項

- 學生社經地位較低，欠缺家庭的支援。

契機

- 師生關係良好，學生歸屬感強。不同族裔相處融洽，文化交流視野更廣。

危機

- 學習欠積極，學習能力的差異大。

三年期的關注事項 (二零一八/一九至二零二零/二一年)

(按優先次序排列)

1. 優化教學質素，提高學習成效
2. 培養關愛精神，規劃積極人生
3. 尊重文化差異，調適課程配合

恩平工商會李琳明中學

中學教學語言政策

六年規劃 (2016/17 至 2021/22 學年)

(2018-2019)

(一) 背景

本校為一所資助中學，學生的英語能力不高，除英文科外，初中科目皆以母語為授課語言。

(二) 理念

學校期望讓學生多接觸英語，並在不同的教學情景下運用英語。另外，為增強學生的學習動機和興趣，學校著重培養他們在日常生活中使用英語。

(三) 考慮因素

制訂教學語言政策旨在令學生在最合適的語言環境下學習，並盡量提升其英語能力。考慮因素如下：

- (1) 提供最佳的語言環境，讓學生有效學習和健康成長；
- (2) 學生現有的英語能力；
- (3) 能有效提升學生的英語能力；
- (4) 學生能否適應教學語言的改變；
- (5) 教師以英語教學的能力。

(四) 教學語言安排

- (1) 英文科以英語授課，各級其他科目皆以中文授課。
- (2) 中一至中三級英語延展教學活動：
 - (i) 非語文科在華裔班推行課後英語延展教學活動，科目包括數學、綜合科學、經公、歷史、通識、地理、生物、物理及化學。
 - (ii) 在音樂科及家政科調撥部分課節，以英語重溫母語教授的概念和內容，又或以英語教授一些新課題，令學生多接觸日常生活中的英語。
 - (iii) 上述安排於 2010/11 年度中一級開始施行，並按年推展至中三級。
- (3) 此安排旨在讓學生透過不同情境學習英語，中一級至中三級學生皆能受惠。

(五) 支援措施

- (1) 額外增加學生接觸英語的機會，初中各科皆加入英語元素及詞彙。
- (2) 設中一級課後英語輔導班，由英文科老師負責，以鞏固學生的基礎英語能力。
- (3) 增加各科資源，以準備英語延展教學活動，及讓音樂科和家政科添置相關教材。
- (4) 設立中一新生暑期銜接課程，其中包括英語銜接課程，以便使小六學生適應升讀中一時的英語課程。
- (5) 設立升中四、中五及中六級英文科暑期銜接課程，以提升學生英語水平。
- (6) 增設以下英語活動：
 - (a) Cultural Day
 - (b) Worldwide Wonders

學校發展計劃

(二零一八/一九至二零二零/二一年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學質素，提高學習成效	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧有不同學習需要的學生及妥善處理學習差異 <ul style="list-style-type: none"> - 運用適切的教學策略讓學生有效學習 #1 - 學生能有效學習 #1 • 提升學生的學習興趣 	✓ #1			<ul style="list-style-type: none"> • 強化老師專業發展。 • 訂定適切的教學策略。 • 推行電子學習。 • 推動 STEM 教育。 • 以閱讀為切入點，改善學生的學習態度。
2. 培養關愛精神，規劃積極人生	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能內化關愛互助的精神 <ul style="list-style-type: none"> - 在日常生活中能互相關心和互相欣賞 #1 • 能主動對別人伸出援手，提供協助 #1 • 學生能規劃積極的人生 <ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識自己的特點（包括長處和短處） #1 - 學生能對自己有良好的期望 #1 	✓ #1			<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵和組織學生參與義務工作。 • 老師多表揚學生的成就。 • 鼓勵學生籌組和參與活動，培訓學生的合作精神，提升學生對訂立目標及作出實踐的能力。 • 老師透過有系統的「生涯規劃」活動，提升學生對自己的認識，計劃自己的未來。 • 透過講座、參觀及體驗活動來擴闊學生的視野。
3. 尊重文化差異，調適課程配合	<ul style="list-style-type: none"> • 調適課程 <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及改進高中課程 #1 - 調適高中課程內容 #1 - 檢視及改進初中課程 #1 - 調適初中課程內容 #1 	✓ #1			<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各級別的教學成效。 • 發展校本教材以配合非華裔班的需要。

#1 階段性目標



校長



校監