

恩平工商會李琳明中學

學校自我評核報告  
(2017-2018)

## 目錄

(一) 管理與組織	
(1) 學校管理	頁二
(2) 專業領導	頁三
(二) 學與教	
(1) 課程和評估	頁五至頁六
(2) 學生學習和教學	頁七至頁八
(三) 校風及學生支援	
(1) 學生支援	頁十至頁十一
(2) 學校夥伴	頁十二至頁十三
(四) 學生表現	
(1) 態度和行爲	頁十五
(2) 參與和成就	頁十六
(五) 總結	頁十八

# 管理與組織

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 管理與組織

範圍	表現指標
學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估

### 整體表現：優異

1. 學校有清晰的辦學宗旨和願景，能因應學生的需要，檢討學校的政策。有系統地確定發展目標及其優次，從而策劃對應的工作計劃。有關目標於會議訂定後，便讓各科目、組別擬定適切而具體的工作計劃，同時亦制定相關和可行的評估方法及成功準則。
2. 法團校董會於 2012 年 9 月 1 日成立，學校可靈活調配資源。各持分者能廣泛地參與其中，審時度世，訂立學校的發展方向。教員校董、家長校董及校友校董在充分賦權的情況下，各展所能，各司其職，為學校管理開展新的一頁，迎接艱鉅的教育工作，實踐學校的辦學宗旨。
3. 學校通過校務委員會、教務組及校本輔導委員會，有效地促進科目和組別間的協作和溝通，協調活動安排，使到各項計劃順利推行。
4. 學校審慎、恰當而有效地運用各項額外的資源，以學生的發展為首要目標，提升學生的學習效能及關顧他們在有關方面的需要。這些額外資源包括「高中課程支援津貼」、「學校發展津貼」、「改善非華語學生的中文學與教」、「生涯規劃津貼」、「生涯規劃過渡津貼」、「學習支援津貼」、「加強學校行政管理津貼」及「多元學習津貼」等。校長和有關老師定期以會議形式檢討其成效，各項額外撥款的運用皆有詳細的周年計劃書和報告，以期有效地照顧學生的需要和發展，及對各計劃作適當的評估工作，以監察其成效。
5. 香港中學面對中一收生壓力沉重，而屯門區情況更為嚴峻。經一連串的討論後，各持分者(包括校董、老師、家長、校友和學生)皆贊同招收非華裔學童。本校自 2011 至 2012 年度起，開始招收非華裔學生，並矢志把學校發展成一所以國際學校模式運作的津貼中學。近年間，在各持分者的盡心協力下，已在以下範疇初見成效：強調英語學習環境、側重兩文三語的實施、提倡融和教育、主導文化交流及創造具特色的學習環境。
6. 學校依據學生面對的困難而加以適當的解決方案，例如：提升學生學業水平及關顧學生的需要。
7. 此外，學校日常事務運作暢順，備有清晰程序和具體指引處理各項危機，為學生提供安全有序的學習環境。
8. 學校有計劃地推動自評文化，使自評文化能植根於學與教，從而制定學校發展重點及撰寫科組的周年計劃。此外，各科組亦能運用校外、校內的自評工具，蒐集數據，作出有系統的分析，以評估其表現。

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 管理與組織

範圍	表現指標
專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展

### 整體表現：優異

1. 領導層十分了解教育的新趨勢和教育政策，通過強弱機危分析，以學校的願景及抱負為基礎，策劃學校的發展方向，訂定切合學生需要的校本發展計劃和措施。同時有效地調撥校內資源，開拓校外資源及引進校外的學習支援，有效促進學校各方面的發展。
2. 領導層和中層管理人員均具充足的專業知識，了解教育發展的趨勢，能協助及推動教師積極面對變革，建立共同的願景。他們有責任感，勇於承擔，努力工作，富使命感，能訂定具體而配合學校發展的策略，有效地執行策劃和統籌的工作。在配合恰當的監察、回饋和支援，各科目和組別均能達致既定目標。
3. 為令文化融和的氛圍植根於學校文化中，以配合非華裔學童的加入，學校就此議題在老師專業發展中著墨不少。在過往的數年間不停地籌組相關的老師專業發展日，以增加老師對不同族裔同學的認識，明白他們在學習上的需要。在釐清概念後，便召開會議，凝聚共識，以籌組相關的活動或進行有關的改革。在領導和監察工作方面，管理層大多親自參與，直接與負責老師交流以作微調，效果直接而良好，各科目和組別的協作亦大增，成效更為顯著。
4. 領導層和中層管理人員合作無間，與教職員關係融洽，能營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊的合作性及士氣。領導層讓中層管理人員分擔領導、監察及考績的工作，在賦權展能的情況下，有效推動教師交流及反思，使自我完善的文化滲透於各科組之中。
5. 領導層重視教職員的專業發展，推動及鼓勵教職員發展潛能。在配合考績的回饋，讓教職員了解自己專業發展上的需要，並訂定下一學年的個人發展目標。此外，學校亦重視教師的專業交流，以期發展學校成為一所學習型組織。
6. 學校於 2016 年起便與恩平市第一中學締結為姊妹學校。在短短兩年間，兩校已作多次互訪及舉辦交流活動，兩校師生獲益良多，令老師明白國內教育的新近發展和兩地在教育的異同。
7. 學校於每年工作計劃中，加入階段性工作目標及預期成效，使各科組更容易配合，方便跟進工作。

# 學與教

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 學與教

範圍	表現指標
課程和評估	3.1 課程組織 3.2 課程實施 3.3 學習評估 3.4 課程評鑑

整體表現：良好

優點：

1. 本校的課程發展配合香港的教育目標，以終身學習、全人發展的原則發展本校的課程。因應課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習 – 課程發展路向》內所提出的關注項目，本校在中一至中三級加設校本課程「德育及公民教育科」及「通識教育科」，同時在中一至中六級設立閱讀時間。新高中課程已順利開展，並提供更廣闊的科目組合予學生選擇，而不限於過往的文、理、商分科的限制。在其他學習經歷方面，在中一級引入健體操課，每年逐級遞升，並已於 2016 至 2017 年度中，在中一級至中六級均設立健體操課。同時，中四級引入音樂科，中五級引入德育及公民教育課。
2. 為照顧非華裔學生學習中文，各級中文科按能力分組上課，俾使老師更能有效處理學習差異。此外，中文科亦利用「改善非華語學生的中文學與教」的資源，優化課後之增潤課程及舉辦不同的文化活動，讓學生認識中華文化。
3. 為初中非華裔學生引入活動課，照顧他們學習上的需要。
4. 為令華裔和非華裔學生在高中時能修讀更適合他們的選修科，學校分別為華裔和非華裔學生提供不同的選修科組合，以開設更適合他們的選修科。每年 10 月皆舉辦講座和派發問卷予學生，收集學生對中四各選修科的意向，按情況開辦不同的選修科。
5. 因應學生的能力和興趣，及擴闊高中學生的學習範圍，學校提供多元化的高中課程予學生參加，如應用學習、其他課程和其他語言。
6. 教務組統籌初中的專題研習活動，以協調各科目及學習領域的施行時間及優化其內容。中二通識教育科將負責教授同學處理專題研習的技巧，讓同學更有效應用於其他科目內。
7. 設立「全方位學習日」兩天，讓各科有系統地把學習延伸至課堂以外。
8. 學校亦另備資源，讓各科推行境內及境外的「全方位學習活動」。
9. 中文科和英文科參加教育局的「校本支援服務」，以發展適合本校學生的校本課程。
10. 個人、社會及人文教育學習領域內各科經常舉辦跨學科活動及考察活動。

11. 學校強調照顧學生的「學習差異」，拔尖保底。為能力稍遜的班別訂定不同的學習目標，在教學、評估方面亦作調適。個別科目則作分組上課，按學生能力施教。
12. 學校特別關注有特殊教育需要的學生，因此設立「融合教育組」專職照顧他們的學習需要，包括課程調適、評估調適、課堂支援及課後支援。若有需要，將聯同家長、班主任、任課老師及有關專家，為學生訂立「個別化學習計劃」。
13. 提供課後的資優課程，以發展學生不同的潛能。
14. 為加強學生適應不同學習階段的要求，學校在學生升讀中一、中四、中五及中六時，提供銜接課程或增潤課程，以鞏固其基礎。
15. 在英語課程中，安排在午飯時間及課後進行會話訓練，由外籍英語老師與各級學生分別進行會話練習，以提升學生的英語表達能力。此外，以多元的活動形式，進行跨學科學習，強化學生的英語基礎並提升其能力。
16. 除了考試及測驗外，本校以持續評估方法鼓勵學生全年均認真積極地學習。各科由中一至中六必須計算平時分。
17. 聘請多名教學助理，在有需要的班別和科目進行教學輔導工作，並協助老師推展校本課程。
18. 學習領域組長統籌其領域內各科的發展，包括課程增減、全方位學習、專題研習及培養共通能力等。
19. 學校對促進校內教師教育研究的文化十分重視，預先確定各科第一次科務會議的日期和地點，讓校內每位教師參與課程的設計、交流和分享，增加教師協作交流及自我提升的機會。
20. 學校十分鼓勵老師同儕觀課。校方每年皆安排老師開放課室，自訂重點，讓老師自行參加觀課，交流教學心得。
21. 學校設有完善的機制，監察和檢討課程的推行。各科須於每學年就其校內、校外考試及科目的增值資料，經會議討論，然後提出改善及提升方法，並向學校提交報告。
22. 為加強學生對生涯規劃的認識，以作個人計劃及設立目標，學校於 2015/16 年度在中一及中三級開設「生涯規劃課」，期望學生能有系統地認識自己，把握未來的機遇，並作知情和負責任的決定。
23. 文化融和教育是學校重點發展的一環，以讓不同族裔的學生和諧及融洽地相處，互相學習。學校於 2015/16 年度在中二級開設「世界文化科」，期望學生明白不同族裔有不同的價值觀和取向，各人須互相體諒和接受差異。



# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 學與教

範圍	表現指標
學生學習和教學	4.1 學習過程 4.2 學習表現 4.3 教學組織 4.4 教學過程 4.5 回饋跟進

整體表現：良好

### 優點

1. 學生上課時大體上是專注的，並以高年級表現較佳。
2. 學生樂於與同學互相交流，共同解決問題。
3. 學生樂於參與課堂活動，反應積極，並重視自己的學業表現。
4. 學生積極及樂於參與學習活動。
5. 學生樂於使用互聯網來幫助學習，例如：積極參與中文及英文科的「每日一篇」計劃。個別科目已推行 e-learning，以加強學生的學習成效。
6. 各科每學年編定各級教案，清晰訂明學習目標和重點，並採用合適的教學策略。同時，老師在適當的時候推行活動，例如：全方位學習活動或一般學習活動，有助學生學習，並發揮協作、團隊精神。
7. 在照顧個別差異時，老師採用多元化的教學策略和學習材料，例如：分組學習活動、運用資訊科技等。老師亦積極進修，利用不同的教學策略以照顧有不同學習需要的學生。
8. 每科任課老師經常討論和溝通，以了解學生的學習進度，並調節教學進度及策略。中文科及英文科於各級推行共同備課，集思廣益，編制教程和訂定教學內容。
9. 中文科、英文科、數學科及 STEM 皆籌組學習活動日，以提升學生的學習興趣。此外，不少科目皆參與跨學科活動(LAC)，例如：「Worldwide Wonders」、「The Amazing Race」等，以不同的學科背景，讓學生更有效地學習英語。
10. 老師間進行教學交流，以收同儕互動之效，改進教學方法。
11. 老師大多講解清晰，內容有條理，並能利用不同的教學方法提升學生的學習興趣，例如：提問及討論等。

12. 教師專業知識豐富，並經常參與有關培訓，能緊貼最新的課程發展步伐。本校高年級班別多由老師專科專教，全體非語文老師皆符合資格以英語授課。
13. 老師能妥善處理學生紀律問題及突發事件。
14. 老師提供合適的安全指引和設施，並確保學生能在安全的環境下學習。
15. 學校的學習評估工作以每學期終結時的考試作為總結性評估，而學期間的評估工作則以形成性和持續性評估為依歸。初中級別取消課後的統一測驗，改以其他的評估方式，以加強實踐「從評估中學習」的原則，加強回饋的質和量。
16. 各科目於首次科務會議中決定計算中一及中二級的 40%「平時分」，中三至中六級的 20%「平時分」的方式，以鼓勵學生注意持續學習。而且各科也須以多元化的評估方式評估學生，以確保學生能經歷多元化學習及全方位學習，包括專題研習、閱讀報告、觀察、測驗及學習歷程檔案等。
17. 科目在進行專題研習時，採用多方參與的評估方式，例如同學間進行互評。
18. 教師批改學生課業仔細，並給予學生足夠的回饋。
19. 學校每學期有系統地把各科和各班的課業記錄下來，方便老師參考。
20. 各科的增值資料和公開試成績亦分派各科，並要求各科撰寫改善報告，以達致利用評估資料來改善教學。
21. 學校適時、全面而具體地檢討評估政策及制度，並作跟進。

# 校風及學生支援

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 校風及學生支援

範圍	表現指標
學生支援	5.1 學生成長支援 5.2 學校氣氛

#### 整體表現：優異

1. 校方重視培育學生的品德，積極培養學生正面和積極的人生觀和價值觀，有明確的目標和計劃。校內多個支援學生成長的組別，如訓導組、輔導組、升學就業輔導組、公民教育組、融合教育組、健康教育組、課餘活動組及家長教師會，在「校本輔導委員會」的協調下，為學生提供不同類型的發展性、預防性和補救性的支援服務，有效地幫助不同階段和不同需要的學生，協助他們成長。除了設有正規的「德育及公民教育課」，以提供核心的價值教育外，更配合健康校園政策，運用全校參與的模式，藉早會、週會、班主任課及大型活動等，利用生活事件及時事素材以引領學生反思。近年更有全校性的「生涯規劃」安排，讓學生能更早及更有系統地增強自我的認識和計劃自己的發展，作知情和負責任的抉擇。
2. 透過各級的「級會議」，校方有系統地識別學生的情況和成長支援上的需要。「校本輔導委員會」協調各有關組別為學生策劃和推行各項支援服務。
3. 學校成功地營造一個關顧和積極的校園環境。每年為中一新生安排「暑期興趣班」、「暑期銜接課程」、「新生家長日」及「新生輔導日」等活動，為學生提供有效的適應輔導，讓他們盡快融入學校。中一至中三級設「雙班主任制」和「留校午膳計劃」，讓班主任有更多時間了解和照顧個別學生。每日上課前、小息、午飯時間及放學後均安排老師當值，以照顧學生。一名學生配對一位老師的「良師計劃」讓教師進一步了解學生的需要，同時能建立有效的學生支援網絡。
4. 隨著不同族裔學生的增加，校方推出「世界良伴計劃」，使不同族裔的學生能互相認識，為他們建立支援網絡。同時舉辦了多項文化交流活動，讓不同族裔的學生能欣賞彼此的文化。
5. 學校著重透過正面的鼓勵，來引導學生積極向上。除透過早會讚賞學生的成就及好行為外，班主任也經常致電家長讚賞學生表現，更設「每月之星」、「學年之星」及「『李』的驕傲」以表揚學生，而「好學生計劃」鼓勵曾犯規的同學積極改過。此外，更推行「班目標獎勵計劃」及「中期試頒獎禮」以鼓勵及表揚學生的成就。

6. 學校設有具不同挑戰性的服務崗位，例如：領袖生、學生會、健康大使、公民先鋒、升學就業輔導員、圖書館管理員及資訊科技輔導員等，以培養學生的責任感、堅毅精神、自我管理能力及自律精神。全體中一學生均須參與核心活動的訓練，讓學生能盡快投入有紀律的校園生活。此外，學校更有系統地培訓學生領袖，以發展學生的領導能力。
7. 學校設有清晰的機制，能及早識別學生的特殊教育需要。融合教育組負責統籌、監察、支援及評估的職能，善用校內及校外資源，有效地落實為有特殊教育需要的學生，提供輔導教學、治療服務及家庭支援。校方有計劃地加強教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，積極鼓勵老師進修，並已達到「公營普通學校教師的特殊教育培訓目標」。此外，學校亦積極而有策略地在校內建立共融文化。校方透過「良師計劃」刻意安排曾受培訓的老師配對有特別需要的學生，另設立「朋輩閱讀輔導計劃」及講座等培養學生關懷互助的精神，效果理想。
8. 初中推行的「借用課本計劃」及「借用電腦計劃」能有效地支援有需要的學生。
9. 教師專業發展組努力建構學習型組織文化，提升老師素質。而老師態度專業，積極參與學習。同事間相處融洽，互相支持，積極協助學生。
10. 學校全體教師均能合力推動和營造正面積極的學校氣氛，每年均有「和諧心連心拍攝」、「親子同樂夜」、「『李』有天才比賽」、「師生遊戲日」、「師生運動比賽」、「校董、教師、學生足球邀請賽」、「文化日」及「The Amazing Race」等活動。配合近年積極推行的「班級經營」，師生關係融洽，學生守規努力，尊重老師，同學間相處融洽，投入學校活動。
11. 學校成功營造了一個快樂的關愛校園，老師以愛心、關心及耐心照顧學生。學生歸屬感強，並且開心地投入學習及活動。

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 校風及學生支援

範圍	表現指標
學校夥伴	6.1 家校合作 6.2 對外聯繫

### 整體表現：優異

1. 學校重視與家長的合作，自 1993 年起便已成立了「家長教師會」，以加強彼此的溝通和聯繫，共同輔助學生成長。家長教師會設定期例會，除「家長教師會委員」外，亦歡迎其他家長列席，而校長/副校長亦會出席例會，與家長共同商議學校的政策和發展。此外，透過多元化的家長教育活動和「家長資源中心」，提升家長教育子女的知識和技巧。家長教師會委員熱心積極支持學校，包括：協助推行舉辦親子活動及參與早會的分享，而一般家長亦普遍認同和支持學校的發展方向。
2. 校方重視與家長的溝通，積極拓展與家長溝通的渠道。除利用通告及學生手冊與家長保持聯絡外，每年均舉辦「家長日」、「親子同樂夜」及「親子日營」以提供機會讓家長與老師接觸，達到直接溝通的目的。此外，更為中一家長舉行「新生家長日」，加強校方與中一家長的溝通，增加家長對本校的了解，從而更有效地配合學校的政策，輔助學生的成長。此外，本校老師亦經常主動與家長接觸，交流學生在校及在家的情況。
3. 家長讚賞學校所營造的語言環境，使華裔學生的英語成績得以進步，非華裔學生的中文有所提升。
4. 學校積極及有計劃地引入外間資源，與多個政府部門、公私營機構、大專院校和志願團體合作，包括：警務處、懲教署、康樂及文化事務處、禁毒處、香港天文台、入境事務學院、香港大學、香港中文大學、香港教育大學，嶺南大學社區學院、澳門大學、澳門旅遊學院、職業訓練局、珠海學院、香港明愛、香港學界體育聯會、中國香港體育協會暨奧林匹克委員會、夢想基金會、香港射箭總會、香港桌球總會、香港業餘冰球會、香港旱地冰球總會、香港中國國術龍獅總會、香港教育專業人員協會、香港輔導教師協會、和富社會企業、香港青年協會、新家園協會、香港社區網絡、創邦善心社、基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心、綠領行動、連青網絡—香港神託會青少年綜合服務中心、香港迪士尼樂園、恒隆地產、嘉兒國際有限公司、循道衛理亞斯理社會服務處及香港紅十字會等，以支援學校的發展。除為老師提供培訓外，更協助擴闊學生的學習經歷及支援學生的成長，效果理想。
5. 學校與姊妹學校已舉行了多次文化交流活動，包括英語、體育、藝術和文化各方面的交流。學生對內地的校園生活更加了解。此外，學校每年也舉辦大型的內地交流團，讓學生明白國家的新近發展和中華文化源遠流長的傳統和承傳。

6. 學校積極鼓勵學生服務社會。除每年均有賣旗活動外，亦有系統地培訓學生參與義務工作，效果良好。此外，更為中四級至中六級學生安排參與義工服務，成效理想。
7. 學校與校友關係良好。學校已成立「校友會」，校友樂於參與學校的活動，例如：每年的畢業禮、聚餐和陸運會等，均有不少校友參加。此外，校友亦樂於協助學校發展，例如：為學校舉行講座及培訓等。

# 學生表現



# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 學生表現

範圍	表現指標
態度和行為	7.1 情意發展和態度 7.2 群性發展

整體表現：良好

### 優點

1. 本校學生多來自基層家庭，並主要為第三組別學生，其中大部份為非華裔學生。但學生於「APASO」問卷中有關「師生閱讀」、「機會」、「社群關係」及「整體滿足感」等部分之平均得分與全港常模得分相若，而「成就感」和「經歷」則較常模為高，反映本校學生的情意及社交發展尚算滿意。
2. 華裔與非華裔學生相處融洽，學生都積極及樂意參與不同的文化交流活動，如「The Amazing Race」、「中秋燈謎」、「『李』有天才大賽」、「文化日」及「國內學習交流團」等。華裔和非華裔學生積極參與體育活動，在冰球、足球、射箭、旱地冰球及國術中表現尤其出色，取得校外比賽的獎項。
3. 學生投入參與學校活動，如陸運會、班際壁報比賽、歌唱比賽、天才表演、遊戲日及師生球類比賽等，表現積極。同儕關係及師生關係均見良好。
4. 學生參與校內、校外不同性質的表演和服務之態度積極，表現良好。此外，學校舉辦多元化的活動及推行雙語（中、英）文化，學生自信心及自我形象得以提升。
5. 所有中一學生均有參與體藝及制服團隊兩項「核心活動」，出席率超過 90%，表現理想。
6. 高年級學生樂於學習，努力參與常設的課後補習班，學習態度積極。
7. 校方繼續加強學生在學習態度、自律性及自我管理能力的輔導。

# 恩平工商會李琳明中學

## 學校自我評核報告

### 學生表現

範圍	表現指標
參與和成就	8.1 學業表現 8.2 學業以外表現

整體表現：良好

### 優點

1. 學生積極參與社會服務及環保活動，透過本校不同組別，例如：公益少年團、公民教育組、輔導組及海事青年團等，平均每年參與人次都超過 500，部份組別更獲得由義工發展局及社會福利署頒發之「義務工作嘉許獎」。此外，學生亦經常參與不同的社區服務活動，表現良好，屢獲讚賞。
2. 學生投入參與校際比賽，其中於校際朗誦節最為踴躍，曾在不同組別取得獎項。此外，本校之舞蹈組、制服團隊、流行樂隊、國術隊及攝影組表現突出，屢獲比賽獎項，更常獲邀作社區表演。
3. 在各類學生活動中，學生十分喜愛體育活動，學生之「可接受體重範圍的學生百分比」平均是 70% - 80%。學校之箭藝隊、足球隊、地壺球隊、旱地冰球隊及國術隊均表現優異，隊員努力不懈地練習，信心十足地參與比賽，並於校際比賽中屢獲佳績。男子乙組足球隊在 2015/16 奪得屯門區中學校際足球比賽亞軍，女子甲組射箭隊在 2015/16 奪得全新界中學校際射箭比賽團體亞軍，地壺球隊連續兩年 2015/16 及 2016/17 在教大校際(中學組)地壺球錦標賽名列三甲，旱地冰球隊在 17/18 奪得全港學界錦標賽中學男子組冠軍。
4. 本校參加屯門警區機靈部隊計劃多年，培訓學生堅毅能力及守紀律的精神，學生積極投入，屢獲殊榮。2015/16，2016/17 山藝競技比賽及步操比賽名列三甲。
5. 在全港性系統評估中，中三級學生的中國語文科、英國語文科及數學科達到基本水平的百分率均較中一時的達標百分率進步。
6. 學生紀律大致良好。
7. 鑑於學生質素下降，有些學生基礎欠佳，學生的學業成績仍須努力改善，務求有更大進步。

# 總結

## 總結

本校依據 8 個表現指標範圍進行自我評核程序後，更加深入了解學校的強項與弱項。整體而言，「管理與組織」範疇及「校風及學生支援」範疇均表現優異，而「學與教」範疇及「學生表現」範疇則表現良好，對於表現優異的範圍，本校定當鏗而不捨，持之以恆，而在表現良好的範疇方面，則會努力改進，務求精益求精。期望以言教及身教，培養莘莘學子良好品格及提供學生優質教育。

至於四個範疇尚需改進之處，本校定當在籌劃下學年的「學校發展計劃」及「周年工作計劃」時，將之作爲首要改善項目，以製定發展計劃及方向，並在適時加以反思、分析、檢討及跟進，使本校能與時並進，持續發展，務求達到自我完善的效果。